

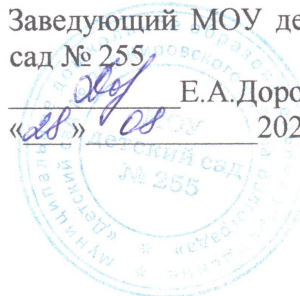
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет
МОУ детского сада
№255
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детский
сад № 255
Е.А.Дороденко
«28» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

По реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-5 лет
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»

Срок реализации 1 год

Составитель: Чернова М.А.
Учитель-логопед

Волгоград-2024

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации программы.

Принципы и подходы к формированию программы.

Значимые и возрастные особенности контингента детей.

Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел.

Принципы построения коррекционно-образовательного процесса.

Направления коррекционной работы.

Задачи коррекционной работы.

Условия реализации программы.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы.

Особенности взаимодействия с участниками сопровождения детей с нарушением опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел.

Организация деятельности учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда» (далее – детский сад) с учетом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Устава МОУ детский сад №255 Кировского района Волгограда

При составлении Программы использовались:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., Просвещение , 2009.
- Примерная основная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Программа «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией .Т.Г.Неретиной- М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.
- Рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакциейС.Г. Шевченко (Москва: «Ника-Пресс.»), 1998)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана для реализации цели дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития (далее- ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), коррекции, компенсации нарушений речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции нарушений речевого развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития речи.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития речи детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума на 2024 учебный год группы № 1

В 2024 году группу посещают 15 детей.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 10 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: 5 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях: 4 человека.

Количество опекаемых детей: 0 человек.

Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 0 человек.

Количество детей с задержкой психического развития: 15 человек.

Количество детей с умственной отсталостью: 0 человек.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра: 0 человек.

Количество детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: 1 человек.

Количество детей, находящихся в социально – опасном положении: 0 человек.

Мальчиков: 10

Девочек: 5

Анамнестические данные :

Общее недоразвитие речи I уровня: 6 человек;

Общее недоразвитие речи II уровня: 8 человек;

Общее недоразвитие речи III уровня: 1 человек;

Дизартрия: 11 человек;

СДВГ с дефицитом внимания: 0 человек;

Дефицит внимания: 0 человек;

Дети-инвалиды: 3 человека;

I группу здоровья имеет: 1 человек;

II группу здоровья имеют: 12 человек;

III группу здоровья имеет: 1 человек

III специальная группа здоровья: 1 человек

Общая характеристика речи детей, посещающих группу № 1:

Активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует, в основном, обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Способами словообразования пользуются немногие, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования. Фраза простая, аграмматичная. Отмечаются нарушения слоговой структуры, диффузный звуковой состав слов. Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер.

У большинства детей речь малопонятна окружающим, смазана, это обусловлено наличием дизартрии у многих. Большинство детей имеют недостаточную сформированность фонематического слуха.

Дети используют простые распространенные, а также некоторые виды сложных предложений. Структура предложений нарушается за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Имеются существенные

затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. У детей недостаточно сформирован навык словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Связная речь сформирована недостаточно. Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. В самостоятельной речи имеются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Краткая характеристика речевых расстройств.

1.Фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков, **фонематическое недоразвитие речи** – стойкое нарушение дифференциации звуков в речи.

2.Фонетико – фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

3.Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико – пространственных процессов.

4. Системное недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи.

5. Специфическое расстройство развития речи – нарушение развития речи, которое рассматривается как нарушение, не вызванное неврологической и иной мозговой патологией, психологической травмой, нарушением слуха или интеллектуальным дефицитом. В эту категорию не входят дизартрия, ринолалия, афазия, речевые нарушения, обусловленные нарушением остроты слуха, умственной отсталостью, аутизмом, эпилепсией.

6. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни; тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

7. Дизартрия – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжёлых поражениях возникает анартрия

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Понимание речи на бытовом номинативном или ситуативном уровне.

Пассивный словарь шире активного (ниже возрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание грамматических форм (ед. и мн. числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимает значение предлогов).

Активный словарь - в зачаточном состоянии (звукоподражания, звукокомплексы, лепетные слова, несколько общеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов (многоцелевое использование ограниченных вербальных средств). Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, отмечается диффузный неустойчивый характер произношения звуков (произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции). Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза.

Фраза отсутствует. Навыки связного высказывания не сформированы. Иногда наблюдаются первые словосочетания и лепетные предложения, звукокомплексы, которые используются при обозначении конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов сохраняется, в основном, корневая часть, но также, может быть, сохранен контур слова или фрагмент слова (существительных и глаголов). Возможности *слухового восприятия* низкие.

Общая характеристика детей с II уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Понимание речи постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение.

Пассивный словарь недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.

Активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Наблюдается использование слов в узком значении (нет детализации), а также затруднения в усвоении обобщающих слов. Появляются простые предлоги.

Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций.

Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный

звуковой состав слов. **Фонематическое восприятие** развито недостаточно, нарушены слуховые дифференциации звуков, отмечается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. **Фраза короткая**. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. **В связной речи** присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей. **Нарушение звукопроизношения** имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Понимание речи приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексикограмматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственновременные отношения.

Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению. Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.

Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Отмечается недостаточность в **восприятии** и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.

Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общречевые навыки недостаточно сформированы. Интонационные возможности снижены (речь маловыразительна).

Связная речь. Фразовая речь. Синтаксис. Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски,

перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие малоинформативные фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления характеризуется невозможностью четкого построения целостной композиции текста, бедностью и однообразием используемых языковых средств. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Таким образом, наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей (недостаточное понимание связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями). При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.

Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).

Неречевая симптоматика

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин, сужение объема восприятия. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Нарушение сукцессивных процессов. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Ассенизация психических процессов. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса гипогипердистония). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Особенности детей с задержкой психического развития.

К началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание. Проявление недостаточности внимания у детей обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. В значительной мере это связано с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью.

Дети обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Образная память менее точна, словесные обозначения более низкие.

Мышление у детей отстает во всех видах (наглядно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое).

Оценивая интеллектуальную готовность детей, выделяется основная черта – низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы. Дети значительно отстают и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, игровая деятельность у них тоже недостаточно сформирована. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в неустойчивости эмоций.

Представления детей об окружающем мире бедны и ограничены.

100% детей имеют отставание в речевом развитии. Словарный запас детей ограничен. Низкая речевая активность проявляется в резко выраженном расхождении между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствии в их речи слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточном употреблении слов. Дети не умеют самостоятельно составлять рассказы, пользуются простым предложением, испытывают трудности в употреблении предлогов, ошибаются в согласовании определения с определяемым словом и т.д. Фонематический слух у детей нарушен, фонематическое восприятие не сформировано.

Сенсорно-перцептивные функции недостаточно развиты. Эти дети «слушают, но не слышат, смотрят, но не видят». Таким образом, обобщенно формулируя, обнаруживаем у них недостаточную целенаправленность восприятия. Эффективность восприятия у детей снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Отставание наблюдается у детей в восприятии пространства, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений. Затруднена ориентировка в своем теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги. Дети путают правые и левые части тела, стороны и направления в окружающем пространстве и на плоскости, испытывают большие трудности в употреблении пространственных предлогов.

У детей группы отмечается отставание в развитии двигательных функций, проявляющееся в неточности движений. Недостатки развития моторики обнаруживаются на разных уровнях нервно-психической организации. Двигательная неловкость и недостаточная координация являются у всех детей результатом функциональной недостаточности. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений.

У детей отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Большинство детей при выполнении заданий на статическую координацию движений испытывают различные трудности: напряженность, скованность, неточность движений, недостаточная полнота, трудности или невозможность удержания позы. Динамическая координация движений недостаточно развита у всех детей. Наблюдаются нарушения темпа выполнения движения, нарушения переключения, одновременное выполнение проб.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, на трудностях в овладении графическими навыками. Игровая деятельность детей крайне бедна. В игре детям свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность. Сюжетная игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил.

Таким образом, разработанная Программа в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО **направлена** на:

- коррекцию нарушений речевого развития; охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ходе планирования образовательного процесса максимально учитываются индивидуальные особенности детей в освоении образовательной программы:

- в сфере речевого развития особое внимание уделяется постановке, автоматизации нарушенного звукопроизношения; коррекции нарушений слоговой структуры слов; развитию фонематического слуха; развитию лексико-грамматического строя и связной речи. У детей с задержкой психического развития особое внимание уделяется развитию импрессивной стороны речи; развитию слухового внимания; коррекции слоговой структуры слов; уточнению произношения гласных и согласных раннего онтогенез; постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков; формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи через закрепление правильного звукопроизношения. У детей с I уровнем речевого недоразвития особое внимание уделяется пониманию речи; дифференциации грамматических категорий (ед.-мн. число существительных, ед.-мн. число глаголов и др.); вызыванию гласных звуков, прямых слогов, двусложных слов I типа; формированию простой фразы (Напр.- Это вата. Вот Катя. Я иду).

- в сфере физического развития - развитию артикуляционной моторики, развитию продолжительности и силы речевого выдоха, координации речи с движением, развитию мелкой моторики;

- в сфере познавательного развития - развитию психологической базы речи (внимание, память, мышление);
- в сфере социально-коммуникативного развития - развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- в сфере художественно-эстетического развития - восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок, поступивший с **1 уровнем речевого развития**, в результате освоения Программы:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- называет предметы, изображенные на картинке, некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначает наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами и звукокомплексами;
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых слогов,

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания,

Ребенок, поступивший со **2 уровнем речевого развития**, в результате освоения Программы:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории:
 - единственного и множественного числа существительных,
 - повелительного и изъявительного наклонений глаголов,
 - именительного, родительного, дательного и винительного падежей,
 - некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

Ребенок, поступивший с **3 уровнем речевого развития**, в результате освоения Программы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2. Содержательный раздел

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция, компенсация нарушений речевой деятельности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. В основу организации образовательного процесса определен положен принцип учета ведущей деятельности в дошкольном возрасте - игровой, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс организуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Построение коррекционно-образовательного процесса осуществляется с учетом **принципов коррекционной педагогики:**

- Принцип развития (выделение в процессе логопедической работы задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, разработка путей коррекции).
- Системность (развитие и коррекция всех структурных компонентов речи).

- Комплексность (взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов).
- Онтогенетический принцип (учет развития видов деятельности в онтогенезе, учет последовательности появления форм и функций речи).
- Принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта.
- Дидактические (доступность, конкретность, постепенность, наглядность, сознательность, систематичность, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, создание ситуации успеха) .

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное, информационно-просветительское.

Ведущие направления коррекционной работы.

Направление	Содержание	Механизм	Планируемый результат
1.Диагностическое.	1.Комплексный сбор и анализ диагностической информации от специалистов различного профиля. 2.Определение зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка. 3. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с детьми.	-наблюдение, -беседа, - сбор и анализ анамнестических данных, - логопедическое обследование, -количественный и качественный анализ полученных данных	Объективные диагностические данные для составления индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов. Оценка качества коррекционно-развивающей работы.
2.Организационно-методическое.	1.Разработка и заполнение необходимой документации (речевые карты, индивидуальные планы, индивидуальные образовательные маршруты, рабочие программы).	-планирование работы, -анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, Предметноразвивающая среда кабинета	Разработана рабочая программа. Разработаны индивидуальные планы и индивидуальные образовательные маршруты. Выбраны программы, методики.

	<p>2.Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей.</p> <p>3.Организация предметноразвивающей среды.</p>		<p>Организована предметноразвивающая среда.</p>
<p>3. Коррекционно-развивающее.</p>	<p>Коррекция и компенсация речевых нарушений.</p>	<p>-реализация системы коррекционных мероприятий через образовательную деятельность с детьми, -взаимодействие всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Создана система коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>
<p>4.Консультативное, информационно-просветительское</p>	<p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с воспитанниками всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>-взаимодействие с семьями воспитанников, -взаимодействие с воспитателями группы</p>	<p>Единство в понимании и реализации системы коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса. Понимание участниками образовательного процесса особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Содержание диагностической работы состоит в комплексном сборе диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с детьми.

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг позволяет получить надежную и достоверную информацию о ходе образовательного процесса; проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения принятой образовательной программы; определить перспективы, направления работы с ребенком.

Принципы педагогического мониторинга:

-Принцип анализа речевых нарушений (выделение ведущего дефекта, вторичных нарушений).

-Принцип системного подхода.

-Принцип ненанесения ущерба испытуемому - требование организовать деятельность так, чтобы ни ее процесс, ни ее результат не наносили испытуемому какой-либо вред (здоровью, состоянию, социальному положению и др.).

-Принцип беспристрастности – требование не допускать предвзятого отношения к испытуемому, какое бы впечатление он не производил и каково бы не было мнение о нем. Принцип единства диагностики и коррекции.

-Принцип деятельностного подхода. Обследование осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка, то есть в контексте игровой деятельности.

-Принцип динамического изучения ребенка ориентирует на то, чтобы при обследовании выяснить не только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении.

Диагностика позволяет выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев; позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Цели логопедического обследования:

1.Определение зоны актуального развития и зоны ближайшего развития

Получение информации об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявление особенностей его поведения, черт характера, способностей, интересов и наклонностей.

2.Проведение количественного и качественного анализа полученных результатов.

- 3.Участие в комплексной диагностике всех специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).
- 4.Создание условий для развития, обучения и коррекции речевых нарушений.
- 5.Обеспечение эмоционального и полноценного психического развития каждого ребенка. 6.Определение стратегии и тактики в работе с каждым конкретным ребенком, своевременная их корректировка.

Обследование осуществляется через наблюдение за ребенком в режимных моментах, использование диагностических методик, сбор анамнеза, беседу с родителями; после чего выполняется количественный и качественный анализ полученных результатов. Обследование проводится по разделам:

- 1.Состояние импрессивной речи.
2. Состояние экспрессивной речи :
 - 2.1 Активный словарь существительных, прилагательных, глаголов.
 - 2.2 Грамматический строй речи (употребление сущ в ед.и множ. числе; в косвенных падежах; образование сущ.множ.числа в Р.П.; согласование прил.с сущ.; употребление предложно- падежных конструкций; согласование числ.с сущ.; образование сущ. с уменьшительно -ласкательными суффиксами; образование относительных и притяжательных прил.; употребление приставочных глаголов).
 - 2.3 Связная речь (составление предложения, пересказ; составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).
 - 2.4 Фонетическая сторона речи (звукопроизношение, слоговая структура).
 - 2.5 Фонематические процессы.

Алгоритм логопедической работы

Этапы работы

Первый этап. Диагностический (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и узкие специалисты.
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в карте развития. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности; намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия. Результат 1-го этапа – разработка индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса)- позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнения уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результат 3-го, заключительного этапа - максимальная коррекция и компенсация нарушений речевого развития.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Коррекционные образовательные задачи реализуются через логопедическое воздействие в ходе совместной деятельности учителя-логопеда и ребенка. Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением. Коррекция нарушений речи – это исправление или ослабление симптоматики нарушений речи. Компенсация представляет собой сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение.

Модель организации коррекционно- образовательного процесса

Образовательная область: Речевое развитие				
Цель: коррекция и компенсация речевых нарушений				
Задачи коррекционно-развивающей работы				
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.	Совершенство вание грамматическ ого строя речи.	Развитие словаря. Расширение, уточнение и ак-	Развитие связной речи и речевого общения.	Обучение грамоте. Знакомство с буквами.
Коррекция произносительной стороны речи. Развитие просодической стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Практическое усвоение грамматических категорий русского языка.	Активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.	Развитие диалогической, монологической речи. Составление рассказов, пересказов.	Развитие фонематического восприятия, формирование начальных навыков звукового анализа.
Методы коррекции				

<p>Практические</p> <p>-упражнения (практического характера; творческого характера; речевые; игровые) -игровой метод</p>	<p>Наглядные</p> <p>-наблюдение, -рассматривание картин, рисунков, макетов, профилей артикуляции, Прослушивание аудиозаписей, -показ образца задания, способа действия, -обучающие компьютерные игры</p>	<p>Словесные</p> <p>-рассказ, -беседа, -пересказ Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p>	
<p>Формы работы по коррекции речевых нарушений</p>			
<p>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p>Формы организации детей</p>			
<p>Индивидуальные подгрупповые (при закреплении)</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые</p>
<p>Формирование речевых умений и навыков</p>	<p>Контроль воспитателя за сформированными речевыми навыками детей</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль детей за сформированными речевыми умениями</p>	<p>Речевые досуги, праздники</p>

Занятия по речевому развитию проводятся индивидуально, или в маленьких подгруппах (2-3 человека).

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Игровой метод организации деятельности детей является ведущим.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом, т.е.с постепенным усложнением.

Программа реализуется в различных видах деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,

конструирование, изобразительная (рисование), музыкальная (восприятие музыки, ритмические движения), двигательная.

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы:

- 1) уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей: 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа составлена с учетом интегративных связей образовательных областей.

Интеграция области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие. Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания. Развитие умения выделять в процессе восприятия качества предмета; сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве, цвету.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Определение количества хлопков, звуков, предметов. Согласование числительных с существительными. Ориентировка в пространстве, времени. Анализ предметов по форме, величине. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Расширение представлений о предметном мире, о сферах человеческой деятельности, о явлениях общественной жизни, о растениях и животных, о сезонных изменениях в природе.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию теме занятия. Слушание музыки, звуков; использование музыки для сопровождения логопедических занятий; отхлопывание ритмов руками. Использование музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
Физическое развитие	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Контроль за осанкой. Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, артикуляционной моторики; дыхательная гимнастика. Игры на координацию речи с движением. Биоэнергопластика. Кинезиологические упражнения. Физминутки. Нейрофитнес. Глазодвигательная гимнастика. Самомассаж. Обеспечение оптимальной двигательной активности в коррекционной

Основными формами организации логопедической работы с детьми является индивидуальная. Подгрупповые занятия проводятся в стадии автоматизации звуков и в режимных моментах в играх. Количество и продолжительность индивидуальной НОД зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка. На индивидуальной и подгрупповой ООД (подгруппы детей могут меняться в зависимости от этапа коррекционной работы) осуществляется постановка отсутствующих и нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация, развитие фонематических процессов, коррекция нарушений слоговой структуры слов, развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, развитие психологической базы речи. Последовательность и длительность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально согласно индивидуальному образовательному маршруту. С детьми седьмого года жизни проводятся занятия по обучению грамоте.

Коррекция речевых нарушений у детей с задержкой психического развития осуществляется в индивидуальной (подгрупповой) ООД согласно составленным индивидуальным перспективным планам работы. Основное внимание на занятиях по коррекции звукопроизношения уделяется развитию артикуляционной моторики, постановке, автоматизации нарушенных звуков, дифференциации звуков, развитию фонематических процессов, развитию силы выдоха, коррекции слоговой структуры слова. Организация работы с детьми этой категории имеет ряд особенностей: более длительные сроки коррекции; упрощение инструкций; максимальное использование наглядного материала; смена видов деятельности; использование игровых ситуаций. Фронтальную ООД по развитию речи, развитию фонетико-фонематической системы языка организует учитель-дефектолог.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ОНР- I уровень и с моторной алалией) для среднего возраста

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Цель: сформировать у детей речь, как средство общения.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формирование активного словаря, доступного для понимания и воспроизведения: односложные слова, двусложные слова с ударением на первом слоге, двусложные слова, с ударением на втором слоге, трёхсложные слова с последовательным ударением на первом, втором, третьем слоге.

Накопление активного и пассивного словарного запаса.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые сообщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь и словарь прилагательных.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи (формирования у детей с алалией языковых операций — синтаксических, лексических, морфологических и фонематических).

І этап

Научить употреблять:

- существительные собственные и нарицательные (Вова, Петя, Витя, Галя, ..., мама, папа, тетя, дядя, баба, нога, губы, дети, вода, муха, лиса, дом, сын, кот, нос, дым, ухо и др.);
- некоторые прилагательные (большой, маленький, красный, жёлтый и др.);
- некоторые общеупотребительные глаголы (идти, давать, сидеть, бежать, хотеть, есть, пить, мыть, петь и др.);
- местоимения (я, ты, он, она; мой, его, ее; этот, тот, эта, та),
- простые односоставные (преимущественно глагольные) и двусоставные повествовательные предложения (Иду. Идет. Иди!; Сажу. Сидит. Сиди!; Дай! На!; Хочу. Не хочу.; Вова, дай! Петя, сиди! Галя, иди!; Хочу пить (есть); Кто взял кубик? — Я (он, она...); Я иду (мою, несую, даю...); Он идет (моет, несет, дает...); Дай этот, тот мяч); Мяч мой (его, ее); Где дядя и тетя? — Дядя тут, тетя там; Вот нога (губы, нос...); Хочешь пить? — Да (нет); и др.).

II этап. Научить детей употреблять:

- существительные

зубы, рука, шея, ваза, ванна, мясо, сани, шуба, каша, мыло, суп, соль, лев, рак, рот, кубик, вагон, веник, диван, петух, ежик, щенок, хобот, лимон, волосы, бумага, машина, колесо, кабина, посуда, сапоги, собака, голова, молоко, ягоды; и др.);

- некоторые прилагательные (синий, зеленый, хороший, большой и др.);
- общеупотребительные, но уже более сложные, чем ранее, по звуковому и/или слоговому составу глаголы (делать, нести, везти, ходить, лежать, падать, читать, играть, летать, ехать, гудеть, лепить, писать и др.);
- местоимения (мы, вы, они; твой (твоя, твое, твои), наш (наша, наше, наши), ваш (ваша, ваше, ваши), их; кто?, что?, чей?, какой?);
- предлоги (в, на, за);
- наречия (туда, сюда, внизу, вверху, сзади, впереди, около, далеко, близко; потом; очень, плохо, хорошо; много, мало; где?, куда?, как?, почему?);
- числительные (один, два и др.). Пока не усвоена «оппозиция» единиц «мы — вы» нецелесообразно начинать работу по формированию «оппозиции» «наш — ваш»);
- употребление в речи одно- и двусоставных предложений и трехсоставных (например, Мы идем. Вы идете. Они идут. Я иду сзади. Машина гудит. Мама читает книгу. Вова берет вазу. Собака ест мясо. Тетя моет пол. Сидит на диване. Кукла в ванне. и т.п.);
- к побудительным и повествовательным присоединяются вопросительные предложения (Кто это? Что это? Как зовут тетю? Что делает? Куда мы идем? Какого цвета кубик? и т.п.);
- вводится винительный падеж объекта (например, Дай бумагу (собаку, книгу...), возможны некоторые значения родительного и предложного падежей (например, Нет бумаги (собаки, книги...), Мячик на столе. Собака в доме).
- Можно начать работу по противопоставлению флексий, относящихся к разным падежам (например, Стоит ваза. Дай вазу. Нет вазы. Цветы в вазе) и относящихся к одному и тому же падежу, но имеющих разный фонемный состав в зависимости от типа склонения (Дай кубик, вазу, соль). Позднее при проведении этой работы должна учитываться и специфика значений падежа (например, нет кубика, но нет снегу; на столе, но на берегу; в столе, но в лесу), характер основы (например, показать карандашом, но показать пальцем) и другие признаки существительных.
- учим образовывать множественное число существительных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Заучивание простых стихотворений.
2. Формирование простой фразы и работа над рассказом.
3. Простые рассказы из двух, трёх, четырёх предложений;
4. Простые сюжетные рассказы;
5. Рассказы по серии сюжетных картинок.
6. Описательные рассказы;
7. Сравнительно-описательные рассказы.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ОНР II-III уровень) первого года обучения (4-5 лет)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение эволюционно-диагностических карт. Наблюдения за детьми в режимные моменты.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого дыхания и правильной артикуляции гласных звуков: у, а, о, и, э, ы.

2. Развитие речевого дыхания. Формирование длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний, темпа и ритма речи.

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Игрушки, Овощи, Фрукты, Семья, Части тела и лица, Туалетные принадлежности, Осень, Одежда, Обувь.

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

- 2 -

2. Развитие понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

3. Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда, семья, туалетные принадлежности, части тела и лица*.

4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.

6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие экспрессивной речи

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

2. Формирования речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Употребление слов одно-, двух- и трехсложной сложной структуры (*кот, маки, диваны*).

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда, семья, туалетные принадлежности, части тела и лица*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?*

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений (подлежащее+сказуемое): *Папа читает. Мама идет.*

3. Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*

4. Различение и употребление существительных единственного и множественного числа в форме именительного падежа: *мяч — мячи, ухо — уши.*
5. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один», «два», «много» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч.*
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *домик, ручка.*

Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Вот ляля. Ваня идет. Мама пришла.*
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
6. Составление простых рассказов из двух-трех предложений по демонстрации, по серии картинок.

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Развитие конструктивного праксиса.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
4. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Развитие речевого дыхания. Формирование длительного ротового выдоха.
2. Развитие высоты и силы голоса.
3. Пение гласных звуков (а, о, у, и, э), их слияний, слогов с согласными звуками (м, п, б, д, т, н, мь, пь, бь, дь, ть, нь), звукоподражаний.
4. Развитие интонационной выразительности речи.
5. Активизация движений речевого аппарата.
6. Воспитание умеренного темпа речи.

Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки (а, у, о, и, ы, э) по принципу контраста.

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Мебель, Зима, Новый год. Ёлка, Продукты питания, Посуда, Домашние птицы, Домашние животные.

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
4. Развитие понимания грамматических форм речи:

- * единственного и множественного числа существительных мужского рода: *стакан – стаканы, чайник – чайники*;
 - * единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка – чашки, кастрюля – кастрюли*;
 - * глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест – едят, пьёт – пьют*;
 - * уменьшительно-ласкательной формы с существительных: *ложка — ложечка, петух — петушок*;
 - * предложных конструкций с простыми предложениями.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в одно-, двух- и трехсложных словах (*Аня, кот, петухи*).
2. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов, глаголов 1-го лица (*иду, бегу*), 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*ест, едят*).
6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, жёлтый, зелёный*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).
7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов (*на, в, под*), союза *и*.

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кот – коты, кукла – куклы*).
2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).
3. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (*стол — столик, чашка — чашечка*).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою — стоим – стоит*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
5. Употребление в речи глаголов глаголов 1-го лица (*иду, бегу*), 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*ест, едят*) и их согласование с личными местоимениями (*я, он, она, они*).
6. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного и множественного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая кукла, большие мячи*).
7. Согласование числительных с существительными.
8. Обучение употреблению предлогов *на, в, под*.
9. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.
10. Использование в речи распространенных предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Развитие речевого общения, связной речи

1. Формирование простого предложения: *Дай мяч. Катя спит. Я пою. Можно кубик?*
2. Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинкам.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
7. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех простых предложений.

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.
2. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
3. Развитие артикуляционной моторики.

III период (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Обучение различению не речевых сигналов, близких по звучанию.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Развитие речевого подражания, пения гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки (а, у, о, и, ы, э) и некоторых согласных звуков (м, п, б, д, т, в, ф) по принципу контраста.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции.
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка – точка, дом – ком*).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Мамин праздник, Домашние животные и их детеныши, Дикие птицы, Дикие животные, Весна, Транспорт, Лето. Цветы, Лето. Насекомые.

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имён существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.
2. Различение глаголов, противоположных по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).
3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается – одевают*). Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках.
4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл – вымыла, надел – надела*).
5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).
7. Обучение пониманию предлогов *с, без*.
8. Закрепление обобщающих понятий.

9. Различение противоположных по значению прилагательных (*большой – маленький*).
10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа – слева*).

Развитие экспрессивной речи

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов, глаголов 1-го и 3-го лица.
3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование грамматического строя языка

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, собаке*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок*).
3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, сиди, сидит, сидят*).
4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путём наращивания звука «т» (*сиди, сидит*).
5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам (*Что делает? – Поёт. Что делают? – Поют*).
6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (*Он идёт. Дети спят*).
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Согласование местоимений с существительными (*Моя книжка. Мой мяч*).
10. Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*
2. Подбор существительных к глаголам (*Сидит кто? – Девочка, собака, кошка*).
3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп. Мальчик моет руки*).
4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (*Хочу есть. Можно поиграть?*).
5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Совершенствовать умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

3. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.

4. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность,
- конструктивная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности.

- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы

Период	Содержание работы
Сентябрь	Обследование состояния речи.
I период (Октябрь, Ноябрь)	Развитие понимания речи; игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика; игры на развитие речевого дыхания; игры на развитие слухового внимания и восприятия (на материале неречевых звуков); игры на развитие зрительного внимания; артикуляционная гимнастика; расширение и уточнение словарного запаса в рамках лексических тем I периода; обучение пониманию смысла сюжетных картинок; преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить; формирование слоговой структуры слова; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие просодической стороны речи.
II период (декабрь, январь, февраль)	Активизация движений речевого аппарата; развитие высоты и силы голоса; воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова; пение гласных звуков (а, о, у, и, э), их сливаний, слогов с согласными звуками (м, п, б, д, т, н, мь, пь, бь, дь, ть, нь), звукоподражаний; развитие интонационной выразительности речи; воспитание умеренного темпа речи; формирование умения различать гласные звуки (а, у, о, и, ы, э); расширение пассивного и активного словаря в рамках лексических тем II периода, пополнение словаря за счет прилагательных; введение в речь наречий, местоимений, простых предлогов <i>в, на, под</i> ; активное усвоение глагольного словаря;

	<p>развитие грамматического строя речи; формирование фразы с прямым дополнением; формирование навыков составления коротких рассказов из двух-трех простых предложений.</p>
<p>III периода (Март, апрель, май)</p>	<p>Развитие артикуляционной и мелкой моторики; различение не речевых сигналов, близких по звучанию; развитие чувства темпа и ритма; воспитание слухоречевой памяти; развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса; формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции; формирование умения различать гласные звуки (а, у, о, и, ы, э) и некоторых согласных звуков (м, п, б, д, т, в, ф) по принципу контраста; различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой; расширение словарного запаса по лексическим темам III периода; различение глаголов, противоположных по значению; различение глаголов прошедшего времени по родам; Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения; развитие грамматического строя речи; развитие умения передавать; содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>

Содержание работы по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Этап	Содержание коррекционно – развивающей работы.	Методические приёмы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата и их движениями. Отработка длительного целенаправленного выдоха.	Вводная беседа. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Уточнение движений органов артикуляции.

2	Постановка звука	Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Вызывание звука различными способами (по подражанию, с механической помощью, от опорных звуков). Развитие фонематического слуха. Отработка длительного целенаправленного выдоха.	Выполнение артикуляционных упражнений. Показ правильной артикуляции. Анализ артикуляции звука. Использование профилей артикуляции, схем, муляжей. Приемы биоэнергопластики. Игровые упражнения: «Поймай звук», «Хлопни» и др. Игровые упражнения на поддувание («Задуй свечу», «Чей карандаш Дальше укатится?») и др.
3	Изолированное произношение звука	Закрепление изолированного правильного произношения звука. Автоматизация в звукоподражаниях. Развитие фонематического слуха.	Выполнение артикуляционных упражнений. Соотнесение звука с картинкой-символом. Произношение звука в игровых упражнениях, анализ артикуляции звука.
4	Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения звука в слогах с соблюдением определенной последовательности. Развитие фонематического слуха.	Выполнение артикуляционных упражнений. Соотнесение звука с картинкой-символом. Проговаривание слогов в игровых упражнениях.
5	Автоматизация звука в словах	Закрепление правильного произношения звука в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Проговаривание слов в игровых упражнениях. Нахождение звука в словах, определение места звука в слове.

6	Автоматизация звука в предложениях	Закрепление правильного произношения звука в предложениях. Развитие фонематического слуха.	Составление предложений. Проговаривание скороговорок, потешек, стихотворений, чистоговорок. Нахождение звука в словах, определение места звука в слове. Использование наглядного моделирования.
7	Автоматизация звука в связной речи	Закрепление правильного произношения звука в связной речи. Развитие фонематического слуха.	Составление рассказов, пересказов. Использование приемов мнемотехники.
8	Дифференциация звуков	Сопоставление дифференцируемых звуков по артикуляции. Различение звуков в словах, слогах, предложениях. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Изолированное произношение звуков через звукоподражания. Сопоставление артикуляции данных звуков. Проговаривание слогов, слов, предложений с дифференцируемыми звуками.

Программа предусматривает использование следующих **методов коррекции**:

1. Практические: 1) упражнения: подражательно исполнительские выполняются в соответствии с образцом. Большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и ручную моторику); -
-упражнения творческого характера, что предполагает использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале (напр., самостоятельный подбор слов с заданным звуком, отбор картинок. в названии которых имеются заданные звуки и т.д.);
-речевые (напр., повторение слов с поставленным звуком);
-игровые (напр., имитация действий: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки лисы и др.)
- 2) игровой метод (использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами): игры с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.
- 3) моделирование.
2. Наглядные (наблюдение, рассматривание картин, рисунков, макетов, профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, компьютерные игры).
3. Словесные (рассказ, беседа, чтение, пересказ). Используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Для повышения эмоциональной активности детей на занятиях используются следующие приемы: игровые мотивации, сюрпризные моменты, включение игровых и сказочных персонажей, использование музыкального сопровождения, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек), передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Для повышения познавательной активности применяются: развивающие игры; игры-инсценировки; динамические игры познавательного содержания; игрыэкспериментирования; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок; создание проблемных ситуаций; использование художественного слова, музыкального сопровождения; вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; само и взаимоконтроль; сравнительный анализ предметов, объектов окружающего мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры; обследование различных предметов; демонстрация наглядного материала и наглядных образцов, словесные инструкции, совместное обсуждение информации.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является поддержка детской инициативы.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Поскольку у детей имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, то важным моментом является режим смены динамических поз (сидя за столами, сидя на ковре, лежа на ковре, стоя). Контроль за положением позвоночного столба, смена его положений и расслабление осуществляется на протяжении всего занятия.

Здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности.	Задачи
Стимулирующий или расслабляющий массаж лица, языка, самомассаж.	Нормализация мышечного тонуса.

<p>Развитие мелкой моторики. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, использование тренажеров (мячи, жикки, колючие коврики, пальчиковый бассейн, прищепки, эспандеры, пробки, четки, бусы, счетные палочки, горох и фасоль, граненые карандаши).</p>	<p>Активизация клеток коры головного мозга. Стимуляция работы внутренних органов. Общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышение тонуса, эластичности и сократительной способности мышц.</p>
<p>Самомассаж ушных раковин.</p>	<p>Косвенное воздействие на все органы в зависимости от зоны нажатия.</p>
<p>Биоэнергетика (содружественное взаимодействие руки и языка).</p>	<p>Развитие координации движений, активизация распределения биоэнергии в организме.</p>
<p>Логоритмика.</p>	<p>Нормализация темпа и ритма речи, развитие словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.</p>
<p>Постановка нижнедиафрагмального дыхания. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Увеличение объема дыхания, нормализация его ритма, постановка нижнедиафрагмального дыхания, увеличение длительности и силы выдоха, улучшение снабжения мозга кислородом и работы других органов.</p>
<p>Кинезиологические упражнения (гимнастика для мозга), нейрофитнес (ортоковрики и др.) упражнения для мозжечковой стимуляции, нейрокарты и нейропособия.</p>	<p>Стимуляция мыслительной деятельности: синхронизация работы полушарий, улучшение запоминания, повышение устойчивости внимания, саморегуляция поведения.</p>
<p>Артикуляционная гимнастика: -упражнения для мышц плечевого пояса, -упражнения для мышц шеи, - гимнастика жевательно-артикуляторных мышц, -гимнастика мимико-артикуляторных мышц,</p>	<p>Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе:</p>
<p>-упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти, - гимнастика мышц зева и глотки, -упражнения для активизации мышц мягкого неба, - упражнения для языка, - гимнастика губ и щек.</p>	

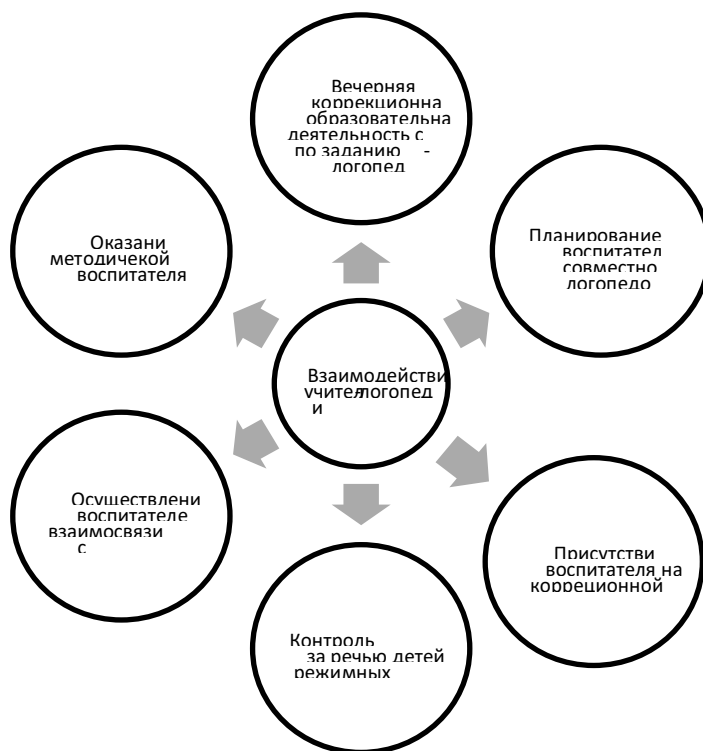
Голосовые упражнения.	Формирование правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдение голосового режима. Обучение произвольному изменению силы голоса, тембра, высоты.
Психогимнастика.	Раскрепощение детей, развитие воображения, преодоление двигательной неловкости, развитие эмоций.
Релаксация. Аутотренинг.	Приведение психических и физических процессов в состояние равновесия. Снятие мышечного напряжения, эмоциональной возбудимости, устранение беспокойства.
Глазодвигательная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, снижение утомляемости глаз.

Для повышения качества оказываемой логопедической помощи, воспитанникам могут быть рекомендованы консультации в лечебно – профилактических учреждениях для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в психолого – медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза.

Единое коррекционно-образовательное пространство детского сада.

С учетом ведущей деятельности ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, воспитателей, семьи.

Взаимодействие с воспитателями.



Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников, способствующих активному участию родителей в образовательном процессе через различные формы взаимодействия.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с родителями через изучение нетрадиционных форм организации общения с родителями, методов активизации родителей.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речи детей: ознакомление с содержанием и методикой коррекционного процесса, психолого-педагогическое просвещение, информационная поддержка родителей.
- Способствовать вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- Способствовать участию родителей в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
- Оказать психологическую помощь и поддержку родителям и семьи.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

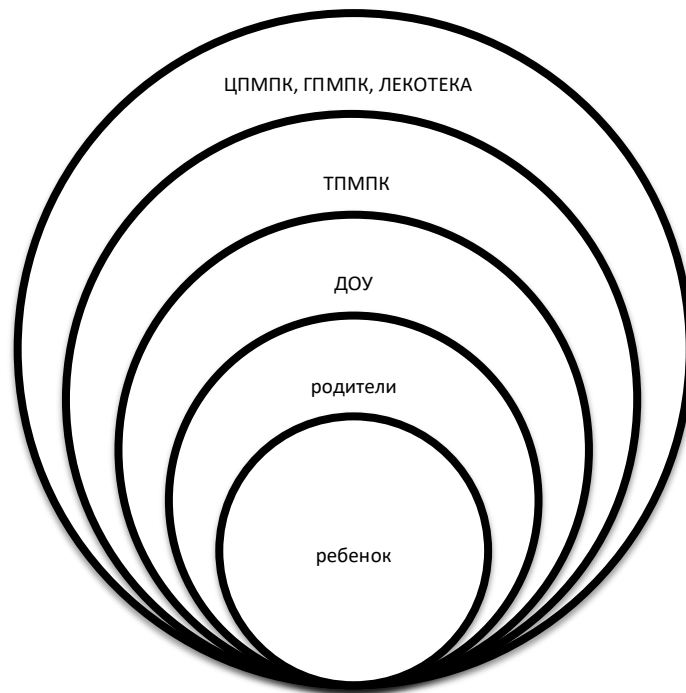
Взаимодействие с родителями

Этапы	Задачи	Формы работы
1 этап подготовительно- организационный	Изучение особенностей семьи и семейного воспитания. Определение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ. Знакомство родителей с особенностями функционирования ДОУ и организацией коррекционно-воспитательной работы.	✓ анкетирование, ✓ беседы, ✓ наблюдение, ✓ изучение медицинских карт, ✓ собеседование, ✓ родительское собрание.

2 этап- основной.	Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей.	Индивидуальные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические беседы; ✓ индивидуальные консультации и рекомендации; ✓ индивидуальные практикумы по обучению приемам массажа, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации, дыхательной гимнастики; ✓ индивидуальные открытые НОД; ✓ анкетирование;
		Коллективные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания; ✓ тематические консультации; ✓ мастер – классы; ✓ семинары-практикумы; ✓ проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями; ✓ опубликование рекомендаций по развитию речи на сайте ДОУ.
		Наглядно-информационные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещение информации на стендах; ✓ разработка информационных проспектов; ✓ размещение информации на папкахпередвижках. ✓ показ открытых мероприятий
3 этап- итоговый.	Анализ проделанной работы, оценка эффективности, определение дальнейших перспектив работы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование, ✓ беседы, ✓ круглый стол, ✓ родительское собрание.

Индивидуальная тетрадь взаимодействия с родителями служит для двухсторонней связи логопеда с родителями воспитанников . Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести речевых нарушений, задания в тетради даются не только на закрепление навыков правильного звукопроизношения, но и на расширение словаря, закрепление грамматических умений и навыков, на развитие связной монологической речи, на развитие внимания и памяти, а также на закрепление материала по обучению элементам грамоты.

Поля взаимодействия участников сопровождения



3. Организационный раздел

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений осуществляется параллельно с организованной деятельностью учителя-дефектолога и воспитателя в первой половине дня. Во второй половине дня предусмотрено проведение воспитателем коррекционной работы с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда Черновой М.А. группы № 1 с детьми с задержкой психического развития

Понедельник	10.00-11.00 15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Вторник	10.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные

	15.00-16.00	занятия
Среда	10.00-11.00 15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Четверг	10.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Пятница	10.00-11.00 15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия

Материально-техническое обеспечение.

Функциональное назначение кабинета: совместная деятельности учителя-логопеда и детей по коррекции речевых нарушений, консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Оборудование логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало
2. Столы детские, стулья детские (комплект «Ромашка»)
3. Доска навесная
4. Шкафы для наглядных пособий и методической литературы.
5. Индивидуальные зеркала.
6. Уголок логопеда.
7. Ультрафиолетовая лампа.
8. Телевизор, ноутбук для демонстрации презентаций, игр «Мерсибо», физминуток.
9. Материал для коррекции звукопроизношения (упражнения для развития артикуляционной моторики, профили артикуляции звуков, игры, сюжетные, предметные картинки для автоматизации, дифференциации звуков).
10. Материал для развития фонематического слуха и восприятия (символы звуков, слова-паронимы, игры).

11. Материал для развития слухового внимания (звучащие игрушки, предметы, комплекс упражнений для развития слухового внимания)
12. Игрушки, тренажеры для формирования длительности выдоха, схемы формирования правильного дыхания, упражнения для формирования дыхания.
13. Материал для развития лексико-грамматического строя речи (предметные, сюжетные картины по лексическим темам, игры на формирование лексико-грамматического строя речи, схемы предлогов).
14. Материал для развития связной речи (схемы для составления описательных рассказов, сенсорно-графическая схема развития речи по методике Воробьевой В.К., сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказов).
15. Дидактические игры на развитие зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления.
16. Игры для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, крупяные дорожки, счетные палочки, прищепки, сухой бассейн, трафареты, пуговицы для нанизывания, комплексы упражнений для развития мелкой моторики, су-джок).
17. Диагностический инструментарий
18. Детская литература.
19. Настольный театр.
20. Компьютерные игры «Мерсибо»

Информационное обеспечение.

Картотеки методических рекомендаций в информационный стенд для родителей.
 Картотеки методических рекомендаций родителям для закрепления сформированных умений и навыков в домашних условиях. Рекомендации на сайте ДОУ в конструкторе сайтов «Ошколе.ру».

Программно-методическое обеспечение.

Программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., Просвещение , 2009.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (Москва: «Ника-Пресс.», 1998)
5. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией Т.Г.Неретиной-М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.

Диагностический инструментарий и методики.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., гуманитарный издательский центр Владос, 1998
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Стребелевой Е.А. – М., Просвещение, 2005.
3. Ременникова И.А. Авторский альбом для обследования речи детей, речевая карта
4. Картинный материал

Методическая литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб, 2001.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., Астрель, 2006.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009
7. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
8. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
9. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений- Москва Гном и
12. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие-М. Издательство Книголюб
13. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия)
14. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)
15. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с. — (Практическая логопедия.)
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва издательство Гном и Д 2002г.
17. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

18. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Издательство Учитель 2014г.
19. Жукова Н.С. Букварь издательство: Литур год издания: 2006
20. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетради логопедических заданий средняя, старшая, подготовительная группы
21. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Расскажи стихи руками
22. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду средняя, старшая, подготовительная группы.



Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

46 Брошка шестр листах

Заведующий МОУ ДС № 255
Е.А. Дороденко 

